

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом пионеров и школьников г. Янаул
муниципального района Янаульский район Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО

ДПШ г. Янаул

Д.Ф.Шамсутдинова

Приказ от

«29»

08

2024 г. № 05

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
Социально- гуманитарной направленности
«Скорочтение»**

Уровень: базовый

педагог дополнительного образования

Грузденко Ирина Анатольевна

Место реализации: МБУ ДО ДПШ г. Янаул

Срок реализации: 1 год, 144 часов

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Принято на педагогическом совете

«29» 08 2024 г.

Протокол № 1

Янаул, 2024г

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение » разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие

критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную

- деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, 10 основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Программа разработана на основе методических рекомендаций:

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение» относится к **социально - гуманитарной направленности**, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе автора книги «Хорошо читаем, думаем, запоминаем» Экгардта Р.Н. «Скорочтение» и авторской методики Ш.Ахмадуллина-М:Билингва – 2015г. Программа представляет систему интеллектуально - развивающих занятий для младших школьников и рассчитана 1 год обучения. Курс рассчитан на 4 часа в неделю, всего 144 часа.

Значение скоростного и смыслового чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения на основе скорочтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Часто первоклассники при чтении допускают ошибки: пропускают, заменяют буквы, искажают окончания, не дочитывают их, переставляют слоги, прочитав задание, не понимают, что нужно выполнить, не могут пересказать текст. Нередко дети с родителями весь вечер выполняют домашние задания. Хорошо читающий ребёнок самостоятельно и быстро выполнит любое задание. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Необходимо на начальном этапе обучения в школе научить ребёнка читать правильно, осознанно, выразительно.

Отличительной особенностью программы является преемственность – содержание основывается на учете имеющихся у учащихся знаний, дополняя и совершенствуя их. Учащиеся имеют

возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить слуховую и зрительную память, а также улучшить свою речь.

Актуальность программы определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, то в большинстве случаев все затрудняет детям понимание прочитанного.

Новизна представленной программы заключается в том, что учащиеся имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь. Более того, объяснит сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

Педагогическая целесообразность программы предусматривает теоретические и практические части занятия: рассказ, беседа, объяснение, тренировка, чтение, поощрение, викторина. Лексические темы занятий подобраны с учётом возрастных особенностей детей. Материал способствует развитию навыков аудирования и говорения, эмоциональной сферы ребёнка, творческого воображения и фантазии. Программа разработана с учётом современных технологий, которые отражаются в следующих принципах обучения: индивидуальность, доступность, добровольность, преемственность. На занятиях используются аудиозаписи, карты, схемы, тексты.

Адресат программы – учащиеся возраста 6-8 лет.

Форма обучения – очная, в условиях временного ограничения занятий - дистанционная.

Особенности организации образовательного процесса. Обучение осуществляется в группах. Состав группы - постоянный. В образовательное пространство включены дети, находящиеся в различных трудных жизненных ситуациях, дети из многодетных семей, опекаемые, дети с ограниченными возможностями здоровья. Данная модифицированная программа рассчитана на один год обучения 144 часа в год. В состав группы могут быть включены дети с ОВЗ, не имеющие противопоказания данному виду деятельности.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для развития навыка чтения, повышения скорости чтения и усвоения прочитанного.

Задачи:

Личностные:

- способствовать освоению приёмов и техник скорочтения учащимися;

- формирование навыков звукового анализа слов, грамматически правильной речи;
- расширение знаний об окружающем мире;
- ознакомление с художественной литературой;
- обучение умению оценивать результаты своей деятельности и деятельности сверстников.

Метапредметные:

- содействовать улучшению понимания прочитанной информации;
- развитие логического мышления, произвольного внимания, памяти;
- развитие речи;
- развитие артикуляционного аппарата и формирование звуковой культуры речи;
- способствовать развитию мотивации к процессу обучения.

Предметные (образовательные):

- научить обучающихся быстро осознанному чтению;
- формирование коммуникативных навыков;
- формирование определенных черт характера: дисциплинированности, организованности, собранности, аккуратности и работоспособности;
- формирование практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Наименование раздела, темы	Количество часов			
	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
Вводное занятие. Входная диагностика.	2	1	1	Ознакомительное занятие, проверка знаний
«Мир общения».	2	1	1	Тематическое занятие
Составление предложений из наборов слов.	2	1	1	Практическое занятие
Упражнение «Впиши букву». Раскрашивание картинки.	2	-	2	Тематическое занятие
«Чистоговорки».	2	-	2	Занятие контроля знаний
«Скороговорки».	2	1	1	Практическое занятие
Игры «Весёлый попугай», «Составь слово».	2	-	2	Тематическое занятие
Игра «Песенка гномов».	2	-	2	Занятие контроля

				знаний
Работа с «Таблицами Шульте».	2	1	1	Практическое занятие
«Добавь словечко».	2	-	2	Практическое занятие
Составление рассказа по картинкам на запоминание.	2	1	1	Тематическое занятие
Игры со словами: «Составь слово», «Кто больше», «Подскажи словечко».	2	-	2	Практическое занятие
Чтение текста «Осенние перелёты».	2	-	2	Тематическое занятие
Работа с таблицей на расширение поля зрения.	2	1	1	Практическое занятие
Чтение текста «Летающая лягушка».	2	-	2	Тематическое занятие
Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.	2	1	1	Практическое занятие
Чтение текста «Енот».	2	-	2	Тематическое занятие
Чтение таблиц слов.	2	1	1	Практическое занятие
Чтение текста «Загадки».	2	-	2	Тематическое занятие
Работа с таблицей на расширение поля зрения.	2	1	1	Практическое занятие
Чтение текста «Змеиная раздевалка».	2	-	2	Тематическое занятие
Упражнения на развитие речевого дыхания.	2	-	2	Комбинированное занятие
Чтение текста «Нарвалы».	2	-	2	Тематическое занятие
Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.	2	1	1	Занятие контроля знаний
Чтение текста «Як».	2	-	2	Тематическое занятие
Упражнение «Кольца».	2		2	Практическое занятие
Промежуточная аттестация.	2	-	2	Тематическое занятие

Чтение текста «Ежата».	2	-	2	Тематическое занятие
Упражнение «Зачёркивание букв», «Стрелки».	2	1	1	Практическое занятие
Чтение текста «Умные обезьяны».	2	-	2	Занятие контроля знаний
Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова.	2	-	2	Занятие контроля знаний
Чтение текста «Новый хвост».	2	-	2	Тематическое занятие
Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.	2	1	1	Комбинированное занятие
Чтение текста «Песец».	2	-	2	Тематическое занятие
Чтение текста «Лев».	2	-	2	Тематическое занятие
Чтение таблиц слов.	2	1	1	Практическое занятие
Чтение текста «В разведке».	2	-	2	Тематическое занятие
Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.	2	1	1	Занятие контроля знаний
Игра «Первый звук потерялся».	2	-	2	Занятие - игра
Чтение текста «Сурок».	2	-	2	Тематическое занятие
Разгадывание анаграммы «Еда». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами.	2	1	1	Комбинированное занятие
Чтение по ролям сказки «Как лиса училась летать».	2	-	2	Тематическое занятие
Чтение текста «Хобот».	2	-	2	Тематическое занятие
Упражнения на развитие речевого дыхания. Чистоговорки.	2	1	1	Комбинированное занятие
Чтение текста «Тушканчик».	2	-	2	Тематическое

				занятие
Понимание и запись под диктовку.	2	1	1	Занятие контроля знаний
Работа с «Таблицами Шульте».	2	-	2	Практическое занятие
Чтение текста «Загадки».	2	-	2	Тематическое занятие
Составление рассказа на запоминание.	2	1	1	Тематическое занятие
Чтение текста «Ястреб».	2	-	2	Тематическое занятие
Артикуляционная гимнастика. Скороговорки. Работа с «Таблицами Шульте».	2	1	1	Комбинированное занятие
Упражнение «Зачёркивание букв».	2	1	1	Практическое занятие
Чтение текста «Птичьи гнёзда».	2	-	2	Тематическое занятие
Разгадывание анаграмм.	2	-	2	Практическое занятие
Чтение по ролям сказки «Лиса и дрозд».	2	-	2	Практическое занятие
Чтение текста «Голубь – спасатель».	2	-	2	Тематическое занятие
Упражнение «Буквы перепутались» (сказка «Три медведя»).	2	1	1	Практическое занятие
Чтение текста «Жаворонок».	2	-	2	Тематическое занятие
Упражнение «Путаница». Игра «Первый звук потерялся».	2	1	1	Занятие - игра
Чтение текста «Кукушка».	2	-	2	Тематическое занятие
Игра «Первый звук потерялся». Чтение таблиц слов.	2	-	2	Занятие - игра
Чтение текстов «Рыбы», «Голоса рыб».	2	-	2	Тематическое занятие
Упражнение «Поиск закономерностей».	2	-	2	Практическое занятие

Чтение текста «Муравьи».	2	-	2	Тематическое занятие
«Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами.	2	-	2	Комбинированное занятие
Чтение текстов «Бабочки», «Божья коровка».	2	-	2	Тематическое занятие
Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.	2	1	1	Занятие контроля знаний
Чтение текста «Загадки».	2	-	2	Тематическое занятие
Проговаривание чистоговорки. Чтение таблиц словосочетаний.	2	1	1	Комбинированное занятие
Упражнение «Назови последний звук». Разгадывание анаграммы «Школа».	2	-	2	Практическое занятие
Закрепление полученных приёмов чтения.	2	-	2	Закрепление
Итоговое занятие. Итоговая аттестация.	2	1		Занятие контроля знаний
Всего:	144	25	119	

Содержание программы

1. Вводное занятие. Входящая диагностика (2 часа: теория – 1 час, практика – 1 час)

Теория: Инструктаж по технике безопасности.

Практика: из предложенных вариантов ответов выбирать верный.

2. «Мир общения» (2 часа: теория – 1 час, практика – 1 час)

Теория: о понятиях: «буква, звук, слог, слово, предложение». Деление слов на слоги.

Практика: составлять предложения из наборов слов, выполнять артикуляционную гимнастику, читать таблицы звуков, слоговых таблиц. Упражнение «Впиши букву». Раскрашивание картинки.

3. Составление предложений из наборов слов (теория – 1 час, практика – 1 час)

Теория: слово и предложение.

Практика: составление предложений.

4. Упражнение « Впиши букву». Раскрашивание картин (практика- 2 часа)

Практика: вписать пропущенную букву в слове. Раскраска картин.

5. «Чистоговорки» (2 часа – практика)

Практика: работа с чистоговорками. Чтение таблицы звуков. Упражнение на развитие внимания «Зачеркни разными способами». Чтение слоговых таблиц. Игра «Весёлый попугай» – повторить последний слог слова несколько раз. Упражнения на развитие речевого дыхания. Игра «Составь слово» – из набора букв составить слово. Упражнение «Впиши букву». Раскрашивание картинки.

6. «Скороговорки» (теория- 1 час, практика- 1 час)

Теория: работа со скороговоркой. Чтение таблицы звуков. Упражнение «Пройди лабиринт». Чтение слоговых таблиц. Знакомство с «Таблицами Шульте», найти и назвать числа в порядке возрастания, убывания.

Практика: работа с таблицей на расширение поля зрения. Артикуляционная гимнастика. Упражнение на развитие речевого дыхания. Работа с таблицами «Впиши недостающие слоги». Упражнение «Прочитай слоги парами». Раскрашивание картинки.

7. Игры « Весёлый попугай», « Составь слово» (2 часа- практика)

Практика: игра - повторялка « Весёлый попугай», составление слов из определённых букв.

8. «Песенка гномов» (2 часа – практика)

Практика: речевая разминка, формирование фонематического слуха. Чтение таблицы звуков. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов. Работа с таблицами «Впиши недостающие слоги». Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнение «Прочитай слоги парами». Раскрашивание картинки.

9. Работа с «Таблицами Шульте» (теория- 1 час, практика- 1 час)

Теория: для чего нужна работа с таблицей.

Практика: работа по таблице .

10. «Добавь словечко» (2 часа – практика)

Практика: игра на развитие внимания, памяти. Проговаривание чистоговорки. Чтение таблицы звуков. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов. Игра «Догонялки» – увидеть и прочитать как можно больше слов, не закрытых «шторкой». Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Игра «Назови первый звук». Работа с таблицами «Впиши недостающие слоги». Упражнение «Прочитай слоги парами». Составление рассказа по картинкам на запоминание.

11. Составление рассказа по картинкам на запоминание (теория- 1 час, практика- 1 час)

Теория: что такое текст, рассказ.

Практика: составление рассказа по картине.

12. Игры со словами: «Составь слово», «Кто больше», «Подскажи словечко» (2 часа – практика)

Теория: артикуляционная гимнастика. Проговаривание чистоговорки. Чтение слов. Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Прочитай слоги парами». Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Раскрашивание картинки.

13. Чтение текста «Осенние перелёты» (2 часа – практика)

Теория: сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Чтение таблиц слов. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». «Весёлые ёлки» – подбираем слова от коротких к длинным. Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Поиск закономерностей».

14. Работа с таблицей на расширение поля зрения (теория- 1 час, практика- 1 час)

Теория: выполнение заданий на смекалку.

Практика: работа с таблицей.

15. Чтение текста «Летающая лягушка» (2 часа – практика)

Практика: сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Стрелки». Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.

16. Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти (теория- 1 час, практика- 1 час)

Теория: этапы составления текста.

Практика: составление рассказа по серии картинок.

17. Чтение текста «Енот» (2 часа – практика)

Практика: сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание чистоговорки. Чтение таблиц слов. Упражнение «Найди слова». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Кольца».

18. Чтение таблиц слов (теория- 1 час, практика- 1 час)

Теория: гласные и согласные звуки.

Практика: чтение слов по таблице.

19. Чтение текста «Загадки» (2 часа – практика)

Практика: артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Игра «Первый звук потерялся». Упражнение «Зачёркивание букв». Раскрашивание картинки.

20. Работа с таблицей на расширение поля зрения (теория- 1 час, практика- 1 час)

Теория: выполнение заданий на смекалку.

Практика: работа с таблицей.

21. Чтение текста «Змеинная раздевалка» (2 часа – практика)

Практика: упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Чтение таблиц слов. Игра «Первый звук потерялся». Упражнение «Найди слова». Упражнение «Ноты».

22. Упражнения на развитие речевого дыхания (теория- 1 час, практика- 1 час)

Теория: дыхательный аппарат.

Практика: выполнение упражнений на развитие речевого дыхания.

23. Чтение текста «Нарвалы» (2 часа – практика)

Практика: сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Упражнение «Назови последний звук». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Упражнение «Поиск закономерностей». Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.

24. Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти (теория- 1 час, практика- 1 час)

Теория: этапы составления текста.

Практика: составление рассказа по серии картинок.

25. Чтение текста «Як» (2 часа – практика)

Практика: сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Чтение таблиц слов. Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Найди слова». Упражнение «Кольца».

26. Упражнение «Кольца» (2 часа – практика)

Практика: сосчитать в таблице количество фигур.

27. Промежуточная аттестация (2 часа – практика)

Практика: выполнение тестовых заданий.

28. Чтение текста «Ежата» (2 часа – практика)

Практика: сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Чтение таблиц слов. Игра «Первый звук потерялся». Упражнение «Найди слова».

29. Упражнение «Зачёркивание букв». Упражнение «Стрелки» (теория- 1 час, практика- 1 час)

Теория: объяснение сути упражнений.

Практика: выполнение упражнений.

30. Чтение текста «Умные обезьяны» (2 часа – практика)

Практика: сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Чтение таблиц слов. Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Упражнение «Назови последний звук». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнение «Ноты».

31. Упражнение «Вверх тормашками»- читаем перевёрнутые слоги, слова (2 часа – практика)

Практика: выполнение упражнения « Вверх тормашками».

32. Чтение текста «Новый хвост» (2 часа – практика)

Практика: сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Чтение таблиц слов. Игра «Первый звук потерялся». Упражнение «Поиск закономерностей». Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.

33. Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти (теория- 1 час, практика- 1 час)

Теория: учимся пересказу.

Практика: составление рассказа.

34. Чтение текста «Песец» (2 часа – практика)

Практика: сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Чтение таблиц слов. Упражнение «Назови последний звук». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнение «Зачёркивание букв».

35. Чтение текста «Лев» (2 часа – практика)

Практика: сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Чтение таблиц слов. Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Упражнение «Кольца».

36. Чтение таблиц слов (теория- 1 час, практика- 1 час)

Теория: гласные и согласные звуки.

Практика: чтение слов по таблице.

37. Чтение текста «В разведке» (2 часа – практика)

Практика: сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Проговаривание скороговорки Чтение таблиц слов. Упражнения на развитие речевого дыхания. Игра «Первый звук потерялся». Упражнение «Найди слова». Упражнение «Ноты».

38. Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти (теория- 1 час, практика- 1 час)

Теория: учимся пересказу.

Практика: составление рассказа.

39. Игра « Первый звук потерялся» (2 часа – практика)

40. Чтение текста «Сурок» (2 часа – практика)

Практика: сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с «Таблицами Шульте». Проговаривание скороговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Чтение таблиц слов. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упражнение «Назови последний звук». Разгадывание анаграммы «Еда». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Упражнение «Стрелки». Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.

41. Разгадывание анаграммы « Еда». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами (теория- 1 час, практика- 1 час)

Теория: что такое анаграмма.

Практика: выполнение упражнения « Лабиринт».

42. Чтение по ролям сказки «Как лиса училась летать» (2 часа – практика)

Практика: сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Чтение таблиц слов. Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Упражнение «Назови последний звук». Работа с «Таблицами Шульте». Упражнение «Зачёркивание букв».

43. Чтение текста «Хобот» (2 часа – практика)

Практика: сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Чтение таблиц слов. Игра «Первый звук потерялся». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Упражнение «Найди слова». Упражнение «Ноты».

44. Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки (теория- 1 час, практика- 1 час)

Теория: понятие о чистоговорках.

Практика: выполнение упражнений на развитие речевого дыхания.

45. Чтение текста «Тушканчик» (2 часа – практика)

Практика: сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Чтение таблиц слов. Упражнение «Назови последний звук». Разгадывание анаграммы «Отдых». Упражнение «Поиск закономерностей». Упражнение «Кольца».

46. Понимание и запись под диктовку (теория- 1 час, практика- 1ч)

Теория: задания на логику.

Практика: запись текста под диктовку.

47. Работа с «Таблицей Шульте» (2 часа – практика)

Практика: счёт по таблице.

48. Чтение текста «Загадки» (2 часа – практика)

Практика: сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Проговаривание скороговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Чтение таблиц слов. Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Упражнение «Стрелки». Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.

49. Составление рассказа на запоминание (теория- 1 час, практика-1 час)

Теория: тема и сюжет рассказа.

Практика: составление рассказа.

50. Чтение текста «Ястреб» (2 часа – практика)

Практика: сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Чтение таблиц слов. Игра «Первый звук потерялся». Упражнение «Найди слова». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами.

51. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Работа с «Таблицами Шульте» (теория- 1 час, практика-1 час)

Теория: правильная речь - важное умение.

Практика: работа с таблицей.

52. Упражнение «Зачёркивание букв» (теория- 1 час, практика-1 час)

Теория: устойчивость внимания.

Практика: выполнение упражнения.

53. Чтение текста «Птичьи гнёзда» (2 часа – практика)

Практика: сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание скороговорки. Чтение таблиц слов. Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Найди слова». Упражнение «Ноты».

54. Разгадывание анаграммы «Животные» (2 часа – практика)

Практика: образование новых слов путём перестановки в них букв.

55. Чтение по ролям сказки «Лиса и дрозд» (2 часа – практика)

Практика: сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание скороговорки. Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Упражнение «Назови последний звук». Чтение таблиц слов. Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.

56. Чтение текста «Голубь-спасатель» (2 часа – практика)

Практика: сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Работа с

таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Чтение таблиц слов. Упражнение «Кольца».

57. Упражнение «Буквы перепутались» (сказка «Три медведя»)
(теория- 1 час, практика-1час)

Теория: восстановление слов в перепутанных буквах.

Практика: выполнение упражнения.

58. Чтение текста «Жаворонок» (2 часа – практика)

Практика: сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Чтение таблиц слов. Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Разгадывание анаграммы «Погода».

59. Упражнение «Путаница». Игра «Первый звук потерялся»
(теория- 1 час, практика-1час)

Теория: объяснение правил выполнения упражнений.

Практика: выполнение упражнений, проигрывание игры.

60. Чтение текста «Кукушка» (2 часа – практика)

Практика: сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Упражнение «Ноты». Упражнение «Найди слова».

61. Игра « Первый звук потерялся». Чтение таблиц слов (2 часа – практика)

Практика: Работа с таблицей на расширение поля зрения. Чтение таблиц слов.

62. Чтение текстов «Рыбы», «Голоса рыб» (2 часа – практика)

Практика: сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание скороговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Чтение таблиц слов. Игра «Первый звук потерялся». Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слова. Упражнение «Поиск закономерностей». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами.

63. Упражнение «Поиск закономерностей» (2 часа – практика)

Практика: сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Упражнение «Стрелки». Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.

64. Чтение текста «Муравьи» (2 часа – практика)

Практика: сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание скороговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Упражнение «Назови последний звук». Разгадывание анаграммы «Сказки».

65. «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами.
Упражнение «Ноты» (2 часа – практика)

Практика: Чтение таблиц словосочетаний. Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слова. Игра «Лабиринт».

66. Чтение текстов «Бабочки», «Божья коровка» (2 часа – практика)

Практика: сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание чистоговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Чтение таблиц словосочетаний. Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слова. Работа с «Таблицами Шульте».

67. Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти (теория- 1 час, практика-1час)

Теория: составление рассказа по картине, пересказ.

Практика: Упражнение «Найди слова». Упражнение «Зачёркивание букв».

68. Чтение текста «Загадки» (2 часа – практика)

Практика: работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения.

69. Проговаривание чистоговорки. Чтение таблиц словосочетаний (1 час, практика – 1 час)

Теория: чистоговорки. Слова и словосочетания.

Практика: Чтение таблиц словосочетаний.

70. Упражнение «Назови последний звук». Разгадывание анаграммы «Школа» (2 часа – практика)

Практика: выполнение упражнений «Назови звук», разгадывание анаграмм.

71. Закрепление полученных приёмов чтения (2 часа – практика)

Практика: чтение текстов, используя различные приёмы чтения. Чтение на время.

72. Итоговое занятие. Итоговая аттестация (2 часа: теория – 1 час, практика – 1 час)

Теория: устный опрос учащихся. Оценка уровня достижений учащихся, заявленных в общеобразовательной общеразвивающей программе по завершению всего образовательного курса программы.

Практика: выполнение практического задания.

1.4. Планируемые результаты

Результаты освоения программы:

При реализации программы «Скорочтение» учащимися будут достигнуты следующие результаты:

Личностные результаты:

- готовность и способность к усвоению новых знаний.

Познавательные универсальные учебные действия:

- способность определять способ действия для решения поставленной задачи, систематизация и обобщение полученных знаний.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение правильно выражать свои мысли в речи, вести диалог;
- умение слышать, слушать и понимать взрослого и другого ребёнка;
- умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, уметь договариваться.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- формирование навыка постановки цели и ее достижение, навыка самооценки.

Предметные результаты:

Будут знать:

- зачем нужно уметь читать быстро;
- какие упражнения можно выполнять, чтобы повысить скорость чтения.

Будут уметь:

- самостоятельно читать тексты;
- запоминать содержание текста;
- выделять основную мысль;
- пересказывать прочитанное;
- рассказывать о прочитанном своими словами.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Сроки реализации, количество учебных недель	15.09-31.05 35 учебных недель	4 часа в неделю
---	----------------------------------	-----------------

Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Календарно учебный график с указанием дат занятий составляется ежегодно и является приложением к программе (Приложение 1).

В период промежуточных школьных каникул занятия проходят по расписанию в соответствии с содержанием программы.

2.2. Условия реализации программы Учебно – материальное обеспечение

Для успешной работы объединения необходима определенная материально-техническая база. Помещение для занятий должно отвечать всем требованиям безопасности труда, производственной санитарии, а инвентарь — современным эстетическим представлениям. Реализуемая программа осуществляется в учебном кабинете, оборудованном необходимыми по количеству столами и стульями.

Инструменты: тексты, таблицы, карандаши, линейки, ластик, ручки, ножницы.

2.3. Формы подведения итогов

Формы аттестации / контроля

Диагностика осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать работу, отслеживать динамику развития обучающихся.

С целью определения уровня усвоения образовательной программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества учебно-воспитательного процесса проводится аттестация учащихся в течение всего периода обучения. Для выявления уровня теоретической и практической деятельности учащихся проводится входящая диагностика. Формой проведения входящей диагностики является теоретическое и практическое задание на знание базовых знаний и умений (Приложение 2). Формой проведения итоговой аттестации является контрольное занятие, которое включает устный опрос учащихся по пройденным темам, а также выполнение практического задания.

Год обучения	Вид и дата проведения		
	Входящая	Промежуточная	Итоговая
1	Сентябрь	декабрь	По итогам реализации программы

Методы проведения аттестации:

Теория – устный опрос.

Практика – выполнение практического задания

Формы проведения аттестации/контроля: контрольное занятие.

2.4. Методическое обеспечение

В рамках данной программы также применяются следующие педагогические технологии:

- Проектные технологии;
- Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ);
- Мониторинг интеллектуального развития;
- Игровые технологии;
- Тренинговые технологии;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технологии сотрудничества.

Организация и осуществление учебно-воспитательного процесса строятся с учетом возрастных и индивидуальных потребностей каждого обучающегося, возможности их самовыражения в выбранном виде деятельности. То есть применяется дифференцированный подход к организации образовательного процесса. В процессе занятий по данной образовательной программе у обучающихся формируются такие ключевые компетенции как

самостоятельность и умение работать в группе, вырабатываются коммуникативные и рефлексивные навыки.

Методические материалы

Пособия по работе с учащимися: книги, журналы.

Учебные пособия для учащихся: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, схемы, раздаточный материал, рисунки для запоминания.

Методические пособия для педагога: таблицы, схемы, образцы, интернет - ресурсы.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Реализация программы или ее частей может реализовываться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- самостоятельное изучение учебного материала;
- учебные занятия (теоретические и практические);
- консультации и др.

Виды занятий по программе:

- занятия на освоение техник и приёмов скорочтения;
- игры на развитие внимания и памяти;
- игры на развитие речевого аппарата;
- чтение текстов по ролям;
- подвижные игры и др.

2.5. Рабочая программа воспитания

Цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении детьми знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией обучающихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной жизни. Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста обучающихся и

взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого обучающегося. Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации творческого потенциала ребенка, обеспечение активной

социальной адаптации, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий обучающихся по преодолению собственных проблем. Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях. В течение всего года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины. В работе с учащимися применяется широкий круг средств и методов воспитания.

В настоящее время наиболее распространенной является классификация методов воспитания И.Г. Щукиной на основе направленности – интегративной характеристики, включающей в себя в единстве целевую, содержательную и процессуальную стороны методов воспитания. Она выделяет три группы методов:

1. Методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример).

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации).

3. Методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).

Все методы оказывают совокупное воздействие на все сущностные сферы человека. Однако каждый метод воспитания и соответствующий ему метод самовоспитания отличаются один от другого только тем, на какую сущностную сферу человека они оказывают доминирующее воздействие.

2.6. Календарный план воспитательной работы КУЛЬТУРНО - ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Культурно - досуговая деятельность МБУ ДО ДПШ г.Янаул определяется перспективным планом работы, включающим в себя мероприятия, проводимые в учреждении, а также различные формы работы по сотрудничеству с творческими коллективами, группами образовательных учреждений города и района, организацию и проведение различных конкурсов районного и городского масштаба.

Организация и проведение детских фестивалей, конкурсов, соревнований и иных мероприятий, направленные по инвариантным модулям деятельности Учреждения		
СЕНТЯБРЬ		
1.	День знакомств. (в объединениях)	Педагог – организатор, педагоги ДО
2.	«Мир без террора», мероприятия по плану «Антитеррор»	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
3.	Участие в мероприятии «День открытых дверей»	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
4.	Мероприятия по плану «Внимание дети!» (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы.)	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
5.	Районные соревнования по спортивному туризму среди обучающихся образовательных организаций.	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО

6.	Районные соревнования по спортивному туризму среди семей Янаульского района «Следопыт»	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
7.	В рамках реализации проекта «КИЭТ» проведение праздничного туристического квеста с организацией игр, туристических состязаний, художественной самодеятельности с вовлечением детско-родительского сообщества	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
8.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Методист, ответственный по антитеррору, педагоги
9.	«День туризма» (онлайн акции, беседы, творческие мероприятия и.т.д.)	Методист
10.	Организация и проведение тематических суббот	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
11.	Беседа «Спички не трогать, в спичках огонь»	Методист, ответственный по пожарной безопасности, педагоги.
ОКТАБРЬ		
1	Мероприятия ко Дню пожилых людей (онлайн акции, беседы, творческие мероприятия и.т.д.)	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
2	«Всемирный день учителя» (онлайн акции, беседы, творческие мероприятия и.т.д.)	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
3	«Международный день музыки» (онлайн акции, беседы, творческие мероприятия и.т.д.)	Методист, педагоги
4	«Всемирный день защиты животных» (онлайн акции, беседы, творческие выставки, мероприятия и.т.д.)	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
5	Мероприятия в рамках Дня суверенитета Республики Башкортостан (онлайн акции, беседы, творческие выставки, мероприятия и.т.д.)	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
6	«Единый день безопасности интернет» (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы.)	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
7	Месячник Гражданской обороны (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы.)	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
8	Акция «Наркотики знак беды» (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы.)	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
9	Мероприятия ко Дню отца (онлайн акции, беседы, творческие выставки, мероприятия и.т.д.)	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
10	Мероприятия ко Дню единых действий (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы.)	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
11	Мероприятия по плану «Внимание дети!» (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы.)	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
12	Организация и проведение тематических суббот	Методист, педагоги ДО
13	Творческий конкурс «Пожар глазами детей» (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы.)	Методист, педагоги ДО
НОЯБРЬ		
1	Беседы в объединениях, посвященные Дню согласия и примирения.	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
2	«День воинской славы России – День народного	Методист, педагог –

	единства» (онлайн акции, беседы, творческие выставки, мероприятия и.т.д.)	организатор, педагоги ДО
3	«День рождения Деда Мороза» (онлайн акции, беседы, творческие выставки, мероприятия и.т.д.)	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
4	Мероприятия ко Дню матери (онлайн акции, беседы, творческие выставки, мероприятия и.т.д.)	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
5	«Всемирный День доброты» (онлайн акции, беседы, творческие выставки, мероприятия и.т.д.)	Методист , педагоги ДО
6	«Всемирный день телевидения» (онлайн акции, беседы, творческие, мероприятия и.т.д.)	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
7	«Синичкин день» (онлайн акции, беседы, творческие выставки, мероприятия и.т.д.)	Методист , педагоги ДО
8	«День образования Всемирного общества охраны природы» (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы)	Методист, педагоги ДО
9	Мероприятия по плану "Осторожно, тонкий лед!"	Методист, педагоги ДО
10	Организация и проведение тематических суббот	Методист, педагоги ДО
11	Информация в социальных сетях по противопожарной безопасности	Ответственный по пожарной безопасности
ДЕКАБРЬ		
1	Профилактические беседы, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
2	Мероприятия к Международного Дню инвалидов (онлайн акции, беседы, творческие, мероприятия и.т.д.)	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
3	«День Героев Отечества» (онлайн акции, беседы, творческие, мероприятия и.т.д.)	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
4	Новогодние представления.	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
5	«Международный день прав человека» (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы)	Методист, педагоги ДО
6	«День Конституции Российской Федерации» (онлайн акции, беседы, творческие, мероприятия и.т.д.)	Методист, педагоги ДО
7	Мероприятия по плану «Внимание дети!»	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
8	Организация и проведение тематических суббот	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
9	Информация в социальных сетях «Частушки про пожарных». Разработка и распространение памяток «Безопасный Новый год».	Ответственный по пожарной безопасности
ЯНВАРЬ		
1	«Зимние забавы», мероприятия по организации зимних каникул.	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
2	Международный день «СПАСИБО» (онлайн акции, беседы, творческие, мероприятия и.т.д.)	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО

3	«День снятия блокады города Ленинграда» (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы)	Методист, педагоги ДО
4	«Международный день памяти жертв Холокоста» (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы)	Методист, педагоги ДО
5	Организация и проведение тематических суббот	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
6	Информация в социальных сетях «4 рассказа о пожарных для детей»	Ответственный по пожарной безопасности
ФЕВРАЛЬ		
1	Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества.	Методист, педагог- организатор педагоги ДО
2	Организация встречи с отслужившими в горячих точках, ликвидаторами Чернобыльской АЭС, ветеранами тыла, детьми войны.	Методист, педагог- организатор педагоги ДО
3	«День молодого избирателя» (онлайн акции, беседы, творческие, мероприятия и.т.д.)	Методист, педагог- организатор педагоги ДО
5	День памяти А. С. Пушкина (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы)	Методист, педагоги ДО
7	Организация и проведение тематических суббот	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
8	Информация в социальных сетях и просмотр мультфильма «Как получили огонь»	Ответственный по пожарной безопасности
МАРТ		
1	«Международный женский день» (онлайн акции, беседы, творческие, мероприятия и.т.д.)	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
2	«День Земли» (онлайн акции, беседы, творческие, мероприятия и.т.д.)	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
3	«Крымская весна» (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы)	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
4	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского, педагога и писателя (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы)	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
5	Организация и проведение мероприятий в рамках тематической субботы.	Методист, педагоги ДО
6	Мероприятия по плану «Внимание дети!»	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
7	Информация в социальных сетях «Пожарная безопасность в современной культуре»	Ответственный по пожарной безопасности
АПРЕЛЬ		
1	«День смеха» (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы)	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО

2	«Международный день детской книги» (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы)	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
3	«День мультфильма» (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы)	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
4	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы)	Педагого-организатор, педагоги ДО
5	«Международный день охраны памятников и исторических мест» (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы)	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
6	«Всемирный день охраны труда» (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы)	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
7	«Международный день танца» (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы)	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
8	Организация и проведение мероприятий в рамках тематической субботы (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы)	Методист, педагоги ДО
9	Мероприятия по плану «Внимание дети!» (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы)	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
10	Мероприятия ко Дню пожарной охраны (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы)	Ответственный по пожарной безопасности
МАЙ		
1	«Праздник весны и труда» (онлайн акции, беседы, творческие мероприятия и.т.д.)	Методист, педагог-организатор, педагоги ДО
2	Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне (онлайн акции, беседы, творческие мероприятия и.т.д.)	Педагог-организатор, педагоги ДО
3	Посвящение в пионеры Республики Башкортостан «За дело, дружбу, честь».	Методист, педагог-организатор, педагоги ДО
4	100 лет со дня рождения Булата Шалвовича Окуджавы, поэта, прозаика, драматурга (онлайн акции, беседы, творческие мероприятия и.т.д.)	Методист, педагоги ДО
5	«Международный день семьи» (онлайн акции, беседы, творческие мероприятия и.т.д.)	Методист, педагог-организатор, педагоги ДО
6	«Международный день музеев» (онлайн акции, беседы, творческие мероприятия и.т.д.)	Методист, педагог-организатор, педагоги ДО

7	Фестиваль детского творчества	Методист, педагог-организатор, педагоги ДО
8	Организация и проведение мероприятий в рамках тематической субботы.	Методист, педагоги ДО
9	Беседа «Безопасное поведение с огнем в лесу»	

3. Список информационных ресурсов Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146342/62633dd8e8f9baf73da2c834efd08dff159385e8/
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации». [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912090014>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО МГПУ, ФГАУ ФИРО, АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/3242-ot-18-11-2015-trebovaniya-k-programmav-dop.html>

9. Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/463504509>

Литература и периодические издания Дополнительный список литературы

1. Литература для педагога:

1. 200 текстов для обучения скорочтению / под ред. Г.Ф. Абдулова. – Москва: АСТ, 2019. – 238 с. – Текст: непосредственный.
2. Абдулова, Г.Ф. Большая книга по скорочтению и развитию интеллекта / Г.Ф. Абдулова. – Москва: АСТ, 2020. – 157 с. – Текст: непосредственный.
3. Воронина, Т.П. Читаем быстро и внимательно. Качество чтения младших школьников / Т.П. Воронина, Т.В. Попова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 96 с. – Текст: непосредственный.
4. Зотов, С.Г. Повышение скорости чтения / С.Г. Зотов, М.А. Зотова. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 124 с. – Текст: непосредственный.
5. Узорова, О.В. 100 познавательных текстов для обучения детей чтению / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – Москва: АСТ, 2019. – 95 с. – Текст: непосредственный.

2. Литература для учащегося:

1. Чистякова, О.В. Обучение чтению / О.В. Чистякова. – СПб: Литера, 2019. – 64 с. – Текст: непосредственный.

2. Чистякова, О.В. Учимся читать / О.В. Чистякова. – СПб: Литера, 2019. – 32 с. – Текст: непосредственный.
3. Чурсина, Л.В. Тренажёр по чтению 1 класс / Л.В. Чурсина. – Москва: ВАКО, 2020. – 64 с. – Текст: непосредственный.

3. Интернет - ресурсы:

1. Курсы «Скорочтение»: [сайт]. – URL: <https://new.intexno.ru/?cid=58396&to=claim1>
2. Скорочтение для детей: [сайт]. – URL: <https://cepia.ru/speedreading/skorochtenie-dlya-detej>
3. Скорочтение для детей: методики обучения, упражнения в домашних условиях: [сайт]. – URL: <https://orechi.ru/razvitie-rechi/skorochtenie-dlya-detej-uprazhneniya>
4. Осваиваем скорочтение на дому. Делаем полезные упражнения: [сайт]. – URL: <https://shkolala.ru/razvivashki/uprazhneniya-dlya-skorochteniya/>

Аттестация учащихся
Пояснительная записка

С целью определения уровня усвоения образовательной программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества учебно-воспитательного процесса проводится аттестация учащихся в течение всего периода обучения. Аттестация проходит в два этапа: входящая диагностика и итоговая аттестация.

Входная диагностика

Цель: выявить уровень знаний детей на начальном этапе обучения.

Задачи:

- выявить уровень теоретических знаний;
- выявить уровень практических знаний на начальном этапе обучения.

Срок проведения: сентябрь.

Форма проведения: контрольное занятие.

Теоретическая часть:

1. Назови отличия гласных и согласных звуков.
2. Назови слово с заданным звуком.
3. Определи и назови первый звук в заданном слове.

Практическая часть:

1. Прочитай слоги, предложенные слова. Раздели слова на слоги.
2. Найди слова в предложенной таблице.
3. Раскрась гласные буквы красным цветом, согласные – синим.

Критерии оценки:

Высокий уровень развития – все задания учащийся выполняет самостоятельно, без ошибок.

Средний уровень развития – учащийся выполняет два задания самостоятельно, одно с помощью педагога, делает 1-2 ошибки.

Низкий уровень развития – ребёнок испытывает затруднения при выполнении всех заданий, выполняет только с помощью педагога, при этом делает больше 2 ошибок.

Промежуточная аттестация

Цель: выявить уровень усвоения учащимися программного материала за определённый период обучения, соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

Задачи:

- определить степень усвоения практических умений и навыков в соответствии с прогнозируемыми;
- выявить уровень усвоения теоретических знаний;
- проанализировать полноту реализации программы.

Срок проведения: по окончании первого полугодия.

Форма проведения: контрольное занятие.

Содержание

Теоретическая часть:

1. Рассказать, что такое «звук», «слог», «слово», «предложение».
2. Рассказать, чем отличаются звуки гласные и согласные, твердые – мягкие, глухие – звонкие.
3. Назвать свой любимый литературный жанр (басня, сказка, рассказ, стихотворение, фольклор).

Практическая часть:

1. Назвать слова, начинающиеся или заканчивающиеся на заданный звук.
2. Прочитать наизусть любое стихотворение.
3. Прочитать текст на время.

Критерии оценки

Низкий уровень – учащийся прочитал менее 20 слов за минуту, не смог выполнить задание или выполнил только с помощью педагога.

Средний уровень – учащийся прочитал 20-30 слов за минуту, выполнил задание с незначительными ошибками, исправил их самостоятельно.

Высокий уровень – учащийся прочитал более 30 слов за минуту, выполнил задание самостоятельно и без ошибок.

Задания для итоговой аттестации

Теоретическая часть

Фамилия, имя _____

Вариант 1

Отметь слова, в которых есть буква «И»

ВОДА	КИНО	СОДА	ПОЯС	ПОЛ	ИЗБА	
ЛЕТО	ОКНО	КИВИ	ИЗЮМ	АЛЬТ	ВИНА	МУХА
ПЧЕЛА	ОВЦА	ОСА	КОРА	ИГРА		

Вариант 2

Отметь слова, в которых есть буква «А»

ВОДА	КИНО	СОДА	ПОЯС	ПОЛ	ИЗБА	
ЛЕТО	ОКНО	КИВИ	ИЗЮМ	АЛЬТ	ВИНА	МУХА
ПЧЕЛА	ОВЦА	ОСА	КОРА	ИГРА		

Задания для практической части итоговой аттестации

Вариант 1

Была весна. Ярко светило солнышко. На лугу росли цветы. Над ними летали четыре бабочки: красная бабочка, белая бабочка, желтая бабочка и черная бабочка.

Вдруг прилетела большая черная птица. Увидела она бабочек и захотела их съесть. Испугались бабочки и сели на цветы. Белая бабочка села на ромашку. Красная бабочка – на мак. Желтая – на одуванчик, а черная села на сучок дерева. Летала птица, летала, но не увидела бабочек.

Слов 66, за минуту _____

Вариант 2

Н. Сладков «Как медведь сам себя напугал»

Вошёл медведь в лес. Хрустнула под его тяжёлой лапой сухая веточка. Испугалась белка на ветке, выронила из лапок шишку. Упала шишка, угодила зайцу в лоб. Вскочил заяц и помчался в гущу леса. Наскочил на сорок, из-под кустов выпрыгнул. Те крик подняли на весь лес. Услышали лоси. Пошли лоси по лесу кусты ломать. Тут остановился медведь, насторожил уши: белка лопочет, сороки стрекочут, лоси кусты ломают. Не уйти ли лучше? — подумал медведь. Рывкнул и дал стрекача.

Так медведь сам себя напугал.

Слов 86, за минуту _____

Критерии оценки

Низкий уровень – учащийся прочитал менее 30 слов за минуту, не смог выполнить задание или выполнил только с помощью педагога.

Средний уровень – учащийся прочитал 30- 50 слов за минуту, выполнил задание с незначительными ошибками, исправил их самостоятельно.

Высокий уровень – учащийся прочитал более 50 слов за минуту, выполнил задание самостоятельно и без ошибок.